

# Escuela Primaria John C. Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John C. Fremont
<b>Dirección</b>	1900 Bell Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Corcoran, CA 93212
<b>Número Telefónico</b>	559-992-8883
<b>Director/a</b>	Pearl Prins
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	pearlprins@corcoranunified.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://fremont.corcoranunified.com/">https://fremont.corcoranunified.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	16 63891 6010342

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
<b>Número Telefónico</b>	559-992-8888
<b>Superintendente</b>	Guadalupe Solis
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	drsolis@corcoranunified.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.corcoranunified.com">http://www.corcoranunified.com</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela John C. Fremont se encuentra en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. John C. Fremont es una de las tres escuelas primarias en Corcoran y atiende a alumnos en segundo y tercer año. La escuela ofrece para las necesidades educativas de los alumnos de segundo a tercer año en la comunidad, una clase especial diurna para alumnos con necesidades especiales para niños de primero a tercer año. En el plantel, también albergamos a una clase con discapacidades severas del condado Kings. John C. Fremont es una escuela de Título I con una matrícula estudiantil de aproximadamente 475 alumnos.

La Primaria John C. Fremont es un lugar donde se alienta a todos los alumnos a luchar por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Establecemos altas expectativas para nuestros alumnos porque nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y que aprenderán.

Estamos comprometidos con los siguientes objetivos: Los alumnos aprenderán a leer a nivel de grado o superior mientras desarrollan un amor por la lectura, y escribir con fluidez para una variedad de propósitos. Los alumnos obtendrán una comprensión de los conceptos matemáticos y el papel que desempeñan las matemáticas en todas las áreas de la vida. La tecnología se utilizará como una herramienta para mejorar todas las áreas del currículo. El personal proporcionará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes en nuestra comunidad escolar. La Escuela John C. Fremont creará un entorno ordenado, seguro, física y emocionalmente propicio, acogedor y estimulante.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	236
3° Grado	236
Inscripción Total	472

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.2%
Afroamericano	1.5%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	92.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2%
Blanco	4.4%
Estudiantes del Inglés	28%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.8%
Migrantes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	90.5%
Alumnos con Discapacidades	7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	87.83	125.10	80.72	228366.10	83.12

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	8.11	6.70	4.33	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.50	1.66	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	4.06	17.50	11.34	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.60	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.30	79.44	131.50	83.08	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	12.34	10.20	6.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.11	2.60	1.66	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.11	9.70	6.18	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.30	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders Año de adopción: 2017- 2025 Suscripción de 8 años ELD integrado		0
<b>Matemáticas</b>	Año de adopción de SAVASS: Prorrogado por 3 años 2023-2026- 3 años de licencia digital y de impresión		0
<b>Ciencias</b>	Amplify- 8 años de adopción impresa y digital Julio 2019-2027		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	CA Studies Weekly-Licencia digital e impresa 2022-2026. Adopción de 4 años		0

<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica		
<b>Salud</b>	No aplica		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, por lo tanto, se requiere que el personal del distrito realice una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocios proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. Una buena reparación se define cómo mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

6 de diciembre de 2022

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Plafón manchado en D-4(2), F1(1), oficina(1), Azulejo roto D1, 2-E4, 2 oficina, bombilla 1 D3, G1 (1) H3 (1) I6 (1) I3 astilla de chapa de revestimiento exterior en la pared oeste
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	19	26	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	16	20	14	17	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	239	239	100.00	0.00	25.94
<b>Femeninas</b>	118	118	100.00	0.00	27.97
<b>Masculinos</b>	121	121	100.00	0.00	23.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	225	225	100.00	0.00	26.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	68	100.00	0.00	7.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	209	209	100.00	0.00	23.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100.00	0.00	17.39

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la



Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	239	238	99.58	0.42	19.75
<b>Femeninas</b>	118	118	100.00	0.00	10.17
<b>Masculinos</b>	121	120	99.17	0.83	29.17
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	225	224	99.56	0.44	20.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	67	98.53	1.47	10.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	209	208	99.52	0.48	16.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	13.64

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			15.21	21.84	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El apoyo general de los padres y el apoyo de la comunidad son factores críticos que influyen en el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la asociación que hemos formado con nuestros padres y continuaremos sirviendo las necesidades de nuestra comunidad proporcionando a cada niño un programa educativo comprensivo y desafiante. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el segundo jueves del mes a las 3:30 pm por lo menos 5 veces al año. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el segundo jueves del mes a las 6:00 pm por lo menos 5 veces al año. Ambos comités de padres dan la bienvenida a todos los padres. Estas reuniones cubren una variedad de temas incluyendo metas de instrucción, materiales de instrucción, normas básicas del estado, tecnología educativa, y la planificación, implementación y evaluación de programas federales incluyendo Título I y Título III. El Distrito tiene una reunión mensual del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); cada escuela tiene un representante en el comité para ser un enlace entre la escuela y el distrito y para asesorar al distrito sobre cuestiones relacionadas con los alumnos de inglés.

Al principio de cada año escolar, la escuela organiza una noche de regreso a la escuela. Las reuniones de padres se celebran al final del primer y segundo trimestres para discutir el progreso académico de sus alumnos. La escuela también organiza varios eventos, como la jornada de visita escolar, la noche de la lectoescritura, la noche de las matemáticas y otros eventos escolares, como la representación de invierno, a la que se anima a los padres a asistir. La escuela anima a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones de padres y eventos escolares.

¡Los voluntarios son bienvenidos en el campus! Los padres están invitados a participar en excursiones, ser voluntarios en el aula, y ayudar con los eventos en el campus como la tienda de los alumnos, la biblioteca, y los almuerzos mensuales de recompensa para el "Estudiante del Mes" y "Terrific Kids". Los padres son miembros votados del consejo de sitio escolar y los consejos ELAC. Los padres que no son miembros votantes siempre están invitados a asistir.

La opinión de los padres es importante para el éxito continuo de la Primaria John C. Fremont. Para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con Pearl Prins el Director de la escuela en 559-992-8883 ex 3221.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.7	7.8	10.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				80.2	87.8	89.6	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	495	492	124	25.2
Femeninas	258	255	61	23.9
Masculinos	237	237	63	26.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	8	8	4	50.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	459	456	112	24.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	24	24	7	29.2
Estudiantes del Inglés	148	146	29	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	11	10	7	70.0
De Escasos Recursos Económicos	449	446	119	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	2	28.6
Alumnos con Discapacidades	44	43	5	11.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.18	1.55	0.81	2.55	5.78	6.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.21	0.20	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.81	0
Femeninas	0.39	0
Masculinos	1.27	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.17	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.89	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria Fremont tiene un plan de seguridad escolar que incluye un plan de intervención en caso de crisis. Ambos planes son revisados y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para revisión de los padres en la oficina de la escuela. Las agencias locales encargadas del cumplimiento de la ley han trabajado estrechamente con el personal de la escuela y del Distrito para desarrollar respuestas efectivas en caso de emergencias. Periódicamente se realizan simulacros de incendio, terremoto, encierro y evacuación de autobuses para que los alumnos y el personal practiquen. Un enlace de seguridad del campus participa en todos los simulacros de seguridad y asiste al centro cuando es necesario. Además, la seguridad del campus se promueve mediante el uso de supervisores del campus, antes de la escuela, después de la escuela y durante los períodos de almuerzo. De acuerdo con la política de CJUSD, todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y obtener un gafete de visitante, el cual deben portar en todo momento. Todos los voluntarios deben llenar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones apropiadas antes de que puedan ser voluntarios o acompañantes en un plantel escolar o durante una excursión escolar.

Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la oficina de la escuela para la revisión de los padres con el administrador del sitio a petición.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela: 10/agosto/2023 y 14/diciembre/2023

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	23		11	
3° Grado	24		11	
Otro	10	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	20	6	5	
3° Grado	23		11	
Otro	11	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	21	1	10	0
3° Grado	21	1	10	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,605	\$2,327	\$11,278	\$72,469.33
Distrito	N/A	N/A	\$11,909	\$80,027
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	-9.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I, Parte A: Esta fuente de financiación se utiliza para pagar dos capacitadores académicos que apoyan a los maestros con la instrucción. John C. Fremont utiliza esta fuente de fondos para pagar materiales de intervención en lectura y matemáticas.



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título II, Parte A: Esta es una fuente de financiación que se utiliza para proporcionar la inducción de maestros nuevos para maestros que cuentan con menos de dos años de experiencia. También se proporcionan asesores para cualquier maestro en John C. Fremont que tenga una credencial de un programa de pasantías hasta que cumplan con los requisitos de certificación.

Título III, Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés): esta fuente de financiación se utiliza para proporcionar a los capacitadores y al maestro de recursos formación profesional para apoyar a los maestros con estrategias para la instrucción de los estudiantes de inglés. Los consultores a través de la Oficina de Educación del Condado de Kings y Solution Tree colaboran para brindar esta formación profesional. Programas Estatales:

Lotería: Materiales de instrucción: Esta fuente de financiación permite la compra de materiales de instrucción. Todos los materiales están diseñados para que los alumnos y sus maestros los utilicen como recurso de aprendizaje y ayuden a los alumnos a adquirir información, habilidades u opiniones que permitan desarrollar procesos cognitivos. Los materiales de instrucción pueden ser impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas. Los materiales basados en tecnología incluyen, entre otros, programas de software, cintas de video y audio, planes de lecciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Esta fuente de financiamiento permite que los servicios y materiales se utilicen para Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva en John C. Fremont. Los servicios que se pueden proporcionar con estos fondos incluyen capacitación para el personal de PBIS, incentivos para alumnos, actividades relacionadas con nuestro sistema PBIS y materiales de apoyo para PBIS.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,321	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,019	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,361	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,783	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,355	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,907	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	5.49%

## Formación Profesional

Los nuevos maestros recibieron dos días de formación profesional de la Oficina del Distrito y un día en el sitio que cubrió los planes de lecciones, la integración de la tecnología, la información de inicio de sesión del distrito y el acceso al correo electrónico, estrategias de participación de los alumnos, y otra información de incorporación. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días de entrenamiento que incluyó Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés),

## Formación Profesional

Data Wise (el proceso de analizar datos), actualización de "Capturing Kids hearts" y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto ha sido seguido con varios días de entrenamiento en el sitio para los capacitadores académicos y de tecnología para apoyar EDI en las aulas con los maestros.

Cada miércoles está programado como una salida temprana para los alumnos para que los maestros, entrenadores académicos y administradores tengan tiempo para las siguientes oportunidades de formación profesional:

- Cada mes nuestro capacitador de ELL del distrito ofrece capacitación sobre temas relacionados con los alumnos de inglés, incluyendo: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- El análisis de datos se programa después de cada evaluación para determinar las normas para volver a enseñar y volver a probar

Cada mes hay una reunión de PBIS. Se revisan los datos y se comparten  
Los datos se comparten con los maestros durante la reunión del miércoles

Los datos son compartidos con auxiliares docentes y jardineros durante la reunión mensual.

PBIS Nivel II mensual

Revisar el comportamiento individual de los alumnos

Asignar alumnos a intervenciones apropiadas

Revisar los datos para las intervenciones de los alumnos

Reuniones de asistencia semanales a quincenales

Revisar la asistencia de los alumnos

Plan para alumnos con ausencias crónicas

Recompensar a los alumnos con un 95% o más de asistencia.

Los maestros de Educación Especial reciben capacitación adicional sobre temas relacionados con sus credenciales especializadas. Estas reuniones se celebran mensualmente durante todo el año.

Nuestra secretaria tiene reuniones mensuales en el distrito que incluyen pero no se limitan a:

- Aeries actualizaciones
- Formación del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
- Información de asistencia
- Confidencialidad de los alumnos

Nuestro Contacto Comunitario trabaja con nuestro Coordinador de Seguridad en temas como:

- Bienestar de los alumnos
- Asistencia (Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), conferencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés))
- Visitas a domicilio

El personal de la oficina se reúne al menos 2 veces al mes

PBIS es revisado, y cualquier entrenamiento necesario se lleva a cabo.

La comunicación tiene lugar

Paraprofesionales recibieron la siguiente capacitación para el año escolar 2023-24:

- Ayudantes de Instrucción de Educación Especial recibieron capacitación de desescalada CPI.
- Un día medio de capacitación en seguridad y primeros auxilios con el Supervisor de Seguridad del Distrito y la Enfermera del Distrito.
- Reuniones mensuales con el Director y/o Subdirector durante el año escolar para capacitación adicional en temas académicos y de seguridad.

Los Supervisores de Patio recibirán la siguiente capacitación para el año escolar 2022-23:

- Yard Duty recibió capacitación de desescalada CPI.
- Un día medio de capacitación en seguridad y primeros auxilios con el Supervisor de Seguridad del Distrito y la Enfermera del Distrito

## Formación Profesional

- Reunión mensual con el Director y / o Subdirector durante todo el año escolar para la formación adicional sobre cuestiones académicas y de seguridad
- 

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	57	68	84