

Escuela Primaria John C. Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John C. Fremont
Dirección	1900 Bell Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8883
Director/a	Kathleen Cifuentes
Dirección de Correo Electrónico	kathleencifuentes@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://fremont.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	2-3
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010342

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	559-992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	apecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela John C. Fremont se encuentra en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. John C. Fremont es una de las tres escuelas primarias en Corcoran y atiende a alumnos en segundo y tercer año. La escuela ofrece para las necesidades educativas de los alumnos de segundo a tercer año en la comunidad, una clase especial diurna para alumnos con necesidades especiales para niños de primero a tercer año. En el plantel, también albergamos a una clase con discapacidades severas del condado Kings. John C. Fremont es una escuela de Título I con una matrícula estudiantil de aproximadamente 475 alumnos.

Números de Maestros

La Primaria John C. Fremont es un lugar donde se alienta a todos los alumnos a luchar por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Establecemos altas expectativas para nuestros alumnos porque nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y que aprenderán. En la Escuela Primaria Fremont, no solo enunciamos la misión y la visión del distrito, sino que nos esforzamos por plasmarlas en todo lo que hacemos en el plantel de nuestra escuela.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran establece que Corcoran es un distrito de destino al que la gente se siente atraída debido a la calidad, la reputación y el impacto de los logros de nuestros alumnos y escuelas en la comunidad. Nuestra declaración de misión afirma nuestro sentimiento. Afirma que somos incansables en la creación de un entorno positivo, seguro y estimulante para que todos mejoren la mente, el carácter y el cuerpo.

Estamos comprometidos con los siguientes objetivos: Los alumnos aprenderán a leer a nivel de grado o superior mientras desarrollan un amor por la lectura, y escribir con fluidez para una variedad de propósitos. Los alumnos obtendrán una comprensión de los conceptos matemáticos y el papel que desempeñan las matemáticas en todas las áreas de la vida. La tecnología se utilizará como una herramienta para mejorar todas las áreas del currículo. El personal proporcionará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes en nuestra comunidad escolar. La Escuela John C. Fremont creará un entorno ordenado, seguro, física y emocionalmente propicio, acogedor y estimulante.

Como escuela, tenemos indicadores de progreso para garantizar que se cumplan nuestras metas. Académicamente, tenemos evaluaciones comparativas trimestrales. También contamos con equipos de colaboración docente que crean y administran evaluaciones formativas comunes a nuestros alumnos para garantizar que estamos en camino de cumplir nuestra meta. Los puntos de referencia se supervisan trimestralmente. Las evaluaciones formativas comunes se analizan durante el tiempo de equipo de instrucción limitada los miércoles.

Los datos de conducta se supervisan mensualmente en las reuniones de nivel 1 y 2, y luego se informan a todo el personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	238
3° Grado	225
Inscripción Total	463

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3
Masculino	47.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2

Asiático	0.2
Afroamericano	2.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	5.6
Estudiantes del Inglés	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	5
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	94
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	87.83	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.11	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.06	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	79.44	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	12.34	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.11	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.11	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.30	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	83.44	130.00	83.62	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.28	9.80	6.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.28	8.60	5.57	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.40	2.21	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.50	2.26	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	155.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.5	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Estas son las adopciones más recientes de libros de texto que siguen las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés). A medida que cambian los marcos estatales y el estado aprueba un nuevo currículo, el Distrito revisará, evaluará y probará nuevo material instructivo a fin de seguir el proceso de adopción de nuevo currículo. Esto incluirá la posible adopción de currículo digital.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se
---------	---	--------------------------	---------------------------------------

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Año de adopción: 2017- 2025 Suscripción de 8 años ELD integrado	Sí	0
Matemáticas	Año de adopción de SAVASS: Prorrogado por 3 años 2023-2026- 3 años de licencia digital y de impresión	Sí	0
Ciencias	Amplify- 8 años de adopción impresa y digital Julio 2019-2027	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	CA Studies Weekly-Licencia digital e impresa 2022-2026. Adopción de 4 años	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, por lo tanto, se requiere que el personal del distrito realice una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocios proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. Una buena reparación se define cómo mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales. Según la última evaluación de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del 20 de noviembre de 2024, el sitio fue identificado como ejemplar.

?

Proceso de Limpieza

La escuela está en excelentes condiciones y el personal de limpieza hace un gran trabajo para mantener los salones limpios y las cosas en buenas condiciones de funcionamiento. Tenemos dos conserjes de tiempo completo que trabajan en diferentes turnos durante el día. Esto garantiza que tengamos un conserje en el plantel desde las 6:30 de la mañana hasta las 10:00 de la tarde todas las jornadas escolares.

El plantel es muy seguro. Todas las puertas están cerradas durante el horario escolar, con la excepción de la puerta principal al lado de la oficina. Esto permite que nuestro personal de oficina observe a cualquier persona que ingrese o salga del plantel. Todos los visitantes se registran en la oficina antes de visitar cualquier parte del plantel.

?

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza y la administración inspeccionan periódicamente los salones y las instalaciones para identificar las reparaciones necesarias en los salones. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	22	31	31	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	20	17	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	224	218	97.32	2.68	22.48
Femeninas	123	120	97.56	2.44	22.50
Masculinos	101	98	97.03	2.97	22.45
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	207	201	97.10	2.90	20.90
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	53.85
Estudiantes del	58	55	94.83	5.17	5.45
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	13	11	84.62	15.38	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	214	210	98.13	1.87	21.90
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	20	20	100.00	0.00	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	224	221	98.66	1.34	19.91
Femeninas	123	122	99.19	0.81	16.39
Masculinos	101	99	98.02	1.98	24.24
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	207	204	98.55	1.45	20.10
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del	58	58	100.00	0.00	1.72
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	214	213	99.53	0.47	18.78
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	20	20	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			21.84	23.39	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o					
Nativos de					
Dos o Más					
Blancos					
Estudiantes del					
Jóvenes de					
Indigentes					
Militares					
De Escasos					
Alumnos Recibiendo					
Alumnos con					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Primaria John C. Fremont, creemos que los padres son parte integral del éxito de un niño en la escuela. Alentamos a los padres a participar en Fremont tanto de manera informal como formal. El apoyo general de los padres y el apoyo de la comunidad son factores críticos que influyen en el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la asociación que hemos formado con nuestros padres y continuaremos sirviendo las necesidades de nuestra comunidad proporcionando a cada niño un programa educativo comprensivo y desafiante.

Al principio de cada año escolar, la escuela organiza una noche de regreso a la escuela. Las reuniones de padres se celebran al final del primer y segundo trimestres para discutir el progreso académico de sus alumnos. La escuela también organiza varios eventos, como la jornada de visita escolar, la noche de la lectoescritura, la noche de las matemáticas y otros eventos escolares, como la representación de invierno, a la que se anima a los padres a asistir. La escuela anima a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones de padres y eventos escolares. También contamos con asambleas de premiación por méritos académicos y conductuales.

¡Los voluntarios son bienvenidos en el campus! Los padres están invitados a participar en excursiones, ser voluntarios en el aula, y ayudar con los eventos en el campus como la tienda de los alumnos, la biblioteca, y los almuerzos mensuales de recompensa para el "Estudiante del Mes" y "Terrific Kids". Los padres son miembros votados del consejo de sitio escolar y los consejos ELAC. Los padres que no son miembros votantes siempre están invitados a asistir.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el segundo jueves del mes a las 3:30 de la tarde al menos 5 veces al año. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el segundo jueves del mes a las 6:00 de la tarde al menos 5 veces al año. El consejo ELAC actúa como asesor de la administración de la escuela con el fin de desarrollar e implementar el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Ambos consejos de padres dan la bienvenida a todos los padres. Estas reuniones cubren diversos temas que incluyen metas instructivas, materiales instructivos, Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa y la planificación, implementación y evaluación de programas federales, incluyendo Título I y Título III. El Distrito lleva a cabo una reunión mensual del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); cada sitio escolar tiene un representante en el consejo para ser un enlace entre el sitio escolar y el distrito y para asesorar al distrito sobre temas relacionados con los Estudiantes de Inglés.

La opinión de los padres es importante para el éxito continuo de la Escuela Primaria John C. Fremont. En los eventos, los padres reciben un código QR para participar en una encuesta escolar y obtener comentarios sobre cómo podemos mejorar la escuela. La Escuela Primaria Fremont utiliza Parent Square, que nos permite comunicarnos con cada familia con información importante.

Para obtener información sobre las oportunidades de inclusión parental, comuníquese con la Dra. Kathleen Cifuentes, directora de la escuela, al 559-992-8883 ex 3221.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	493	480	76	15.8
Femeninas	254	249	34	13.7
Masculinos	239	231	42	18.2
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	12	11	3	27.3
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	446	436	68	15.6
Dos o Más	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	28	27	5	18.5
Jóvenes de	163	160	21	13.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	26	22	6	27.3
Alumnos Recibiendo	465	453	76	16.8
Alumnos con	15	14	1	7.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.55	0.81	1.83	5.78	6.97	7.17	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.21	0.20	0.21	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.83	0.00
Femeninas	0.39	0.00
Masculinos	3.35	0.00
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.57	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00

Blancos	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	1.84	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.94	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria John C. Fremont. La escuela se adhiere al cumplimiento de todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales contra terremotos.

Se programan simulacros de incendio y desastre mensualmente durante el ciclo escolar cuando los alumnos y el personal están presentes. Se llevan a cabo simulacros de cierre a lo largo del año. Los alumnos son supervisados ??antes y después de clases por personal certificado y administración. La administración y el personal certificado supervisan antes de la escuela, el recreo de la mañana y la salida. La administración y los ayudantes clasificados del mediodía supervisan a los alumnos durante el almuerzo y el recreo del almuerzo. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes ingresan a la escuela por la puerta principal (solo la puerta abierta) y deben registrarse en la oficina principal inmediatamente después de su llegada.----

?

La Escuela Primaria Fremont tiene un Plan de seguridad escolar, que incluye un Plan de intervención en crisis escolar para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Ambos planes son repasados ??y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para que los padres lo revisen en la oficina de la escuela. Las agencias locales de aplicación de la ley han trabajado en estrecha colaboración con el personal de la escuela y del distrito para desarrollar respuestas eficaces en caso de emergencias. Periódicamente se realizan simulacros de incendio, terremoto, encierro y evacuación de autobuses para que los alumnos y el personal practiquen.

Un enlace de seguridad del plantel participa en todos los simulacros de seguridad y ayuda al sitio cuando es necesario. Se programan simulacros de incendio y desastre mensualmente durante el ciclo escolar cuando los alumnos y el personal están presentes. Se realizan simulacros de cierre a lo largo del año. Además, la seguridad del plantel se promueve mediante el uso de supervisores del plantel, antes de la escuela, después de clase y durante los períodos de almuerzo. Los alumnos son supervisados ??antes y después de clase por personal certificado y administración. La administración y el personal certificado supervisan antes de la escuela, el recreo de la mañana y la salida. La administración y los ayudantes clasificados del mediodía supervisan a los alumnos durante el almuerzo y el recreo del almuerzo.

De conformidad con la política de CJUSD, todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y obtener una credencial de visitante, que deben usar en todo momento. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes ingresan a la escuela por la puerta principal (solo la puerta abierta) y deben registrarse en la oficina principal inmediatamente después de su llegada. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones correspondientes antes de poder ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante una excursión.?

Ofrecemos oportunidades para que todos los involucrados estén informados sobre el plan de seguridad escolar. Una copia del Plan de Seguridad Escolar Integral está disponible en la oficina de la escuela para que los padres la revisen con el administrador del sitio si la solicitan. Se comparte anualmente con todos los empleados clasificados, administrativos y certificados. Dado que el plan se repasa anualmente, existe un consejo docente especial que trabaja con el director de la escuela para repasar y trabajar con todos los involucrados para obtener comentarios para añadir o aclarar elementos en el plan. El Plan de Seguridad Escolar se repasó, actualizó y discutió por última vez con el personal de la escuela: 10 de agosto de 2024 y 4 de diciembre de 2024

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	20	6	5	
3° Grado	23		11	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	21	1	10	
3° Grado	21	1	10	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	21	1	10	
3° Grado	22	1	9	
Otro	6	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$16,957	\$6,736	\$10,221	\$72,459
Distrito	N/A	N/A	\$10,141	\$89,341
Porcentaje	N/A	N/A	0.8	-20.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje	N/A	N/A	-5.2	-19.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

En la Escuela Primaria John C. Fremont, contamos con los siguientes servicios financiados para nuestra escuela. Los fondos se utilizan para la intervención académica y conductual, así como para los servicios ELOP y ACES del RAC.

En el ámbito académico, se proporciona intervención a los alumnos que necesitan apoyo adicional en un nivel 2/3. Se proporciona intervención en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas con un capacitador y ayudante instructivo en grupos pequeños. Se identifica sistemáticamente a los alumnos a través de la evaluación STAR a nivel escolar al comienzo del ciclo escolar. Luego, se realizan evaluaciones adicionales (95%) en la intervención para identificar áreas específicas de necesidad para proporcionar instrucción dirigida. En el ámbito conductual, se identifica a los alumnos mensualmente después de repasar los datos de Aeries. Luego, se les proporcionan academias PBIS y debates con el orientador, los administradores y el capacitador de recursos.

Título I, Parte A: Esta fuente de financiación se utiliza para pagar dos capacitadores académicos que apoyan a los maestros con la instrucción. John C. Fremont utiliza esta fuente de fondos para pagar materiales de intervención en lectura y matemáticas.

Título II, Parte A: Esta es una fuente de financiación que se utiliza para proporcionar la inducción de maestros nuevos para maestros que cuentan con menos de dos años de experiencia. También se proporcionan asesores para cualquier maestro en John C. Fremont que tenga una credencial de un programa de pasantías hasta que cumplan con los requisitos de certificación.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título III, Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés): esta fuente de financiación se utiliza para proporcionar a los capacitadores y al maestro de recursos formación profesional para apoyar a los maestros con estrategias para la instrucción de los estudiantes de inglés. Los consultores a través de la Oficina de Educación del Condado de Kings y Solution Tree colaboran para brindar esta formación profesional. Programas Estatales:

Lotería: Materiales de instrucción: Esta fuente de financiación permite la compra de materiales de instrucción. Todos los materiales están diseñados para que los alumnos y sus maestros los utilicen como recurso de aprendizaje y ayuden a los alumnos a adquirir información, habilidades u opiniones que permitan desarrollar procesos cognitivos. Los materiales de instrucción pueden ser impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas. Los materiales basados en tecnología incluyen, entre otros, programas de software, cintas de video y audio, planes de lecciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Esta fuente de financiamiento permite que los servicios y materiales se utilicen para Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva en John C. Fremont. Los servicios que se pueden proporcionar con estos fondos incluyen capacitación para el personal de PBIS, incentivos para alumnos, actividades relacionadas con nuestro sistema PBIS y materiales de apoyo para PBIS.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,660	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,491	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,294	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,281	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,356	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,797	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Nuestra escuela está comprometida a mejorar el desempeño de todos los alumnos a través de un plan integral de formación profesional centrado en nuestras metas escolares. Los días de desarrollo del personal están diseñados para ayudar al personal a refinar las habilidades existentes, aprender nuevas estrategias de enseñanza y adquirir los conocimientos necesarios para la implementación eficaz del currículo, la enseñanza y la evaluación. El proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional es muy valorado y los maestros tienen oportunidades semanales de colaborar con sus colegas centrándose en la planificación de unidades, el análisis de datos, la respuesta a las estrategias académicas y conductuales de intervención, la participación estudiantil y el desarrollo del idioma inglés. El distrito continúa ofreciendo diversas oportunidades de formación profesional para el personal sobre diversos temas. La formación profesional está disponible a través de talleres del distrito, asistencia a conferencias y aprendizaje en línea. Los maestros reciben apoyo de capacitaciones en clase, así como comentarios de los administradores. Los nuevos maestros tienen un mentor asignado con el que trabajan y que les proporciona apoyo y comentarios de capacitación.

Formación Profesional

Se ofrece formación profesional para garantizar que el personal de Fremont se mantenga informado sobre las nuevas estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza innovadoras y la tecnología más reciente en el campo de la educación. Se ofrece desarrollo de personal semanal para los maestros los miércoles a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos salen temprano para que los maestros de salón de clases, los maestros de educación especial, nuestro maestro de intervención de lectura y maestro de recursos, y los capacitadores académicos, tengan tiempo para colaborar, coordinar y trabajar juntos o en equipos de nivel de grado para alinear el currículo con la instrucción, analizar los datos de las evaluaciones, integrar el uso de la tecnología por parte de los alumnos en la instrucción y trazar el currículo que se enseñará. Los datos se utilizan para informar las oportunidades de formación profesional.

Los nuevos maestros recibieron dos días de formación profesional de la Oficina del Distrito y un día en el sitio que cubrió los planes de lecciones, la integración de la tecnología, la información de inicio de sesión del distrito y el acceso al correo electrónico, estrategias de participación de los alumnos, y otra información de incorporación. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días de entrenamiento que incluyó Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Data Wise (el proceso de analizar datos), actualización de "Capturing Kids hearts" y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto ha sido seguido con varios días de entrenamiento en el sitio para los capacitadores académicos y de tecnología para apoyar EDI en las aulas con los maestros.

Cada miércoles está programado como una salida temprana para los alumnos para que los maestros, entrenadores académicos y administradores tengan tiempo para las siguientes oportunidades de formación profesional:

- Cada mes nuestro capacitador de ELL del distrito ofrece capacitación sobre temas relacionados con los alumnos de inglés, incluyendo: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- El análisis de datos se programa después de cada evaluación para determinar las normas para volver a enseñar y volver a probar

Cada mes se lleva a cabo una reunión de nivel 1 de PBIS. Allí se revisan los datos y se comparten con todo el personal de la escuela.

Los datos se comparten con los maestros durante la reunión del miércoles

Los datos son compartidos con auxiliares docentes y jardineros durante la reunión mensual.

PBIS Nivel II mensual

Revisar el comportamiento individual de los alumnos

Asignar alumnos a intervenciones apropiadas

Revisar los datos para las intervenciones de los alumnos

Reuniones de asistencia semanales a quincenales

Revisar la asistencia de los alumnos

Plan para alumnos con ausencias crónicas

Recompensar a los alumnos con un 95% o más de asistencia.

Los maestros de Educación Especial reciben capacitación adicional sobre temas relacionados con sus credenciales especializadas. Estas reuniones se celebran mensualmente durante todo el año.

Nuestra secretaria tiene reuniones mensuales en el distrito que incluyen pero no se limitan a:

- Aeries actualizaciones
- Formación del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
- Información de asistencia
- Confidencialidad de los alumnos

Nuestro Contacto Comunitario trabaja con nuestro Coordinador de Seguridad en temas como:

- Bienestar de los alumnos
- Asistencia (Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), conferencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés))
- Visitas a domicilio

El personal de la oficina se reúne al menos 2 veces al mes

PBIS es revisado, y cualquier entrenamiento necesario se lleva a cabo.

La comunicación tiene lugar

Formación Profesional

Paraprofesionales recibieron la siguiente capacitación para el año escolar 2023-24:

- Ayudantes de Instrucción de Educación Especial recibieron capacitación de desescalada CPI.
- Un día medio de capacitación en seguridad y primeros auxilios con el Supervisor de Seguridad del Distrito y la Enfermera del Distrito.
- Reuniones mensuales con el Director y/o Subdirector durante el año escolar para capacitación adicional en temas académicos y de seguridad.

Los Supervisores de Patio recibirán la siguiente capacitación para el año escolar 2022-23:

- Yard Duty recibió capacitación de desescalada CPI.
- Un día medio de capacitación en seguridad y primeros auxilios con el Supervisor de Seguridad del Distrito y la Enfermera del Distrito
- Reunión mensual con el Director y / o Subdirector durante todo el año escolar para la formación adicional sobre cuestiones académicas y de seguridad

DESGLOSE DE LA CAPACITACIÓN

ADMINISTRACIÓN - KCOE 3 días de capacitación = 12 HORAS

TODOS LOS MAESTROS certificados reciben la siguiente formación profesional = 83 horas

8/8,8/12,8/13. 3 días de instituto en total = 24 horas

26 capacitaciones de instrucción temprana los miércoles de 1.5 horas = 39 horas

10 capacitaciones de instrucción temprana los miércoles de 2 horas = 20 horas

El equipo de la COALICIÓN GUÍA de maestros recibe 5 capacitaciones de 8 horas = 40 horas

El administrador y el capacitador reciben 4 capacitaciones de la RED de EL de 8 horas = 32 horas

Los CAPACITADORES reciben 2 reuniones mensuales de 2 horas con el Distrito = 40 horas

LOS NUEVOS MAESTROS reciben 2 reuniones de 8 horas con el Distrito = 16 horas

NO INSTRUCTIVOS (ADMINISTRATIVOS Y DE MANTENIMIENTO): 4 REUNIONES TRIMESTRALES DE 2 HORAS = 8 HORAS

LOS BIBLIOTECARIOS reciben reuniones mensuales de 2 horas = 20 horas

Capacitación de COSTOS OBLIGATORIOS: 2 HORAS

Contacto con la comunidad: 40 horas

Secretaría: 20 horas

Reuniones del personal de la oficina: 20 horas

Reuniones de asistencia: 20 horas

PBIS niveles 1, 2 y 3: 20 horas

Capacitación de PLC: 20 horas

PARA y Capacitación de Patio reciben capacitación mensual de 1 hora = 10 horas

1 día de instituto = 8 horas

4 capacitaciones de TCOE de 2 horas = 8 horas

La cantidad total de horas de formación profesional equivale a 430 horas divididas por 5 = proporcionadas en formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del	68	84	86

Formación Profesional

Personal y Continuo Mejoramiento			
---	--	--	--