

Primaria John C. Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar

Nombre de la escuela-----

Primaria John C. Fremont

Dirección-----

1900 Bell Ave

Ciudad, estado, código postal

Corcoran

Teléfono-----

5599928883

Director-----

Eduardo Ochoa

Correo electrónico-----

eochoa@corcoranunified.com

Sitio web escolar

<http://www.fremont.corcoranunified.com/>

Código CDS-----

16 63891 6010342

Información de contacto distrital

Nombre del distrito-----

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran

Teléfono-----

5599928888

Sitio web-----

<http://www.corcoranunified.com>

Superintendente-----

Rich Merlo

Dirección de correo electrónico

rmerlo@corcoranunified.com

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela John C. Fremont está situada en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña zona agrícola en el Valle Central de San Joaquín. La Escuela Fremont es una de tres primarias en Corcoran y sirve a alumnos de segundo y tercer año. La Primaria Fremont satisface las necesidades educativas de alumnos de segundo y tercer año en la comunidad, una Clase Especial Diurna para niños con necesidades especiales en primer a tercer año. También albergamos en nuestro plantel un Curso del Condado para Alumnos con Discapacidades Severas. La Primaria John C. Fremont es una escuela Título I. Nuestra población escolar permanece estable con aproximadamente 550 alumnos al año.

La Primaria John C. Fremont es un sitio donde todos los alumnos son alentados a buscar la excelencia académica, social y emocionalmente en una atmósfera segura y comprensiva. Imponemos altas expectativas para nuestros alumnos ya que toda la comunidad escolar comparte la convicción que todos los niños pueden aprender, y aprenderán.

Nos comprometemos a las siguientes metas:

- Los alumnos aprenderán a leer a nivel de año o superior mientras desarrollan un amor por la lectura.
- Los alumnos aprenderá a leer con fluidez para una variedad de propósitos.
- Los alumnos obtendrán un entendimiento de conceptos matemáticos y el papel que desempeñan las matemáticas en todos los ámbitos de la vida.
- La tecnología será utilizada como herramienta para realzar todas las áreas del currículo.
- El personal brindará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes en nuestra comunidad escolar.
- El personal y los alumnos crearán un entorno ordenado, seguro, acogedor y estimulante.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año

Cantidad de alumnos

Primer año

1

Segundo año

288

Tercer año

276

Matriculación total

565

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de matriculación total

Afroamericanos

2.8

Nativo americanos/nativos de Alaska

0.0

Asiáticos-----

0.2

Filipinos-----

0.0

Hispanos o latinos

91.9

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

0.0

Blancos-----

4.8

Dos o más razas

0.0

De escasos recursos económicos

94.5

Estudiantes del inglés

41.6

Alumnos con discapacidades

7.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros

Escuela

Distrito

2012-13

2013-14

2014-15

2014-15

Con certificación total

21

23

24

140

Sin certificación

0

0

0

2

Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)

0

0

0

0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador

2012-13

2013-14

2014-15

Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés

0

0

0

Total de asignaciones incorrectas de maestros

0

0

0

Puestos de maestros vacantes

0

0

0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos

estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases

Porcentaje de clases de materias básicas

Impartido por maestros altamente calificados

No impartido por maestros altamente calificados

Esta escuela

100.00

0.00

Todas las escuelas del distrito

97.41

2.59

Escuelas del distrito de muy
bajos recursos

97.41

2.59

Escuelas del distrito de bajos
recursos

0.00

0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos
(año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Área del currículo básico

Libros de texto y materiales

docentes/año de adopción

¿De la
adopción más
reciente?

Porcentaje de
alumnos a quienes
no se les asignaron
sus propios libros

Lectura/artes lingüísticas

Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin
California Reading: Medallion Edition, 2009

0

Matemáticas

Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin
California Math, 2009

0

Ciencias-----

Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California
Science, 2008

0

Historia y ciencias sociales

Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin Social
Science, 2009

0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: enero de 2015

Sistema inspeccionado

Estado de reparo

Reparación necesaria y

acción tomada o planeada

Bueno

Adecuado

Malo

Sistemas:

fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado

X

Todos los sistemas funcionan adecuadamente.

Interior:

superficies interiores

X

Todos los sistemas funcionan
adecuadamente.

Limpieza:

limpieza general, invasión de insectos/plagas

X

El personal de la Primaria Fremont
sigue un horario diario para
garantizar que los salones estén
limpios y listos para el día siguiente.

Eléctrico:

sistemas eléctricos

X

Todos los sistemas funcionan
adecuadamente.

Baños/bebederos:

baños, lavamanos/bebederos

X

Todos los sistemas funcionan
adecuadamente.

Seguridad:

seguridad contra incendios, materiales
peligrosos

X

Todos los sistemas funcionan
adecuadamente.

Estructuras:

daños estructurales, techos

X

Todos los sistemas funcionan
adecuadamente.

Exterior:

patio de recreo/plantel escolar,
ventanas/puertas/portones/cercos

X

Todos los sistemas funcionan
adecuadamente.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general

Ejemplar

Bueno

Adecuado

Malo

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado
(cumpliendo o superando las metas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)

48

36

32

60

59

60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado

Todos los alumnos en el LEA

32

Todos los alumnos en la escuela

Masculino-----

Femenino-----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes de inglés como segundo idioma

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos
(comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado
(cumpliendo o superando las normas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Inglés-artes lingüísticas

42

41

33

38

40

36

54

56

55

Matemáticas

54

56

44

38

35

31

49

50

50

Historia y ciencias sociales

37

36

31

48

49

49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API

2010-11

2011-12

2012-13

Estatal

3

2

Escuelas similares

2

2

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo

Cambio real en el API

2010-11

2011-12

2012-13

Todos los alumnos de la escuela

-36

-6

-46

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

-36

-6

-39

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

-35

1

-44

Estudiantes del inglés

-36

-9

-37

Alumnos con discapacidades

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El apoyo general de los padres y la comunidad son factores críticos que influyen el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la sociedad que hemos formado con nuestros padres y seguiremos satisfaciendo las necesidades de nuestra comunidad brindando a cada niño un programa educativo integral y desafiante. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el último jueves del mes y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves del mes a las 3 de la tarde, todos los padres están invitados. Estas reuniones cubren una variedad de temas incluyendo metas instructivas, materiales instructivos, cambios en las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa, y la planificación, implementación y evaluación de programas de Aplicación Consolidada (ConApp, por su abreviación en inglés) incluyendo Título I y Título III. Además, el Distrito realiza una reunión mensual del Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); cada sitio escolar cuenta con un representante en el consejo para presentar cualquier inquietud de cada escuela. Antes del comienzo de cada ciclo escolar, la escuela realiza una noche de Regreso a Clases. Se realizan conferencias para padres al final del primer y segundo trimestre para hablar sobre el progreso académico de sus alumnos. La Escuela también realiza varias visitas escolares, conciertos, Noches de Alfabetización y varios eventos a nivel escolar, en los cuales se alienta la presencia de los padres. La escuela alienta a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones para padres y eventos escolares.

Los padres y la comunidad están invitados dar de su tiempo (junto con los maestros y demás personal) de varias formas. Varios clubes de servicio comunitario ayudan con las metas escolares de alfabetización y conducta. Algunos miembros del Club Rotario de Corcoran leen a los alumnos en el salón mensualmente, el Club Kiwanis de Corcoran patrocina una Noche de Alfabetización cada invierno y también reconoce a los alumnos de cada salón mensualmente por su conducta excepcional y adherencia a las expectativas de Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres a ayudar en el salón y apoyar al maestro de su alumno, a trabajar en la tienda escolar PBIS, a dar de su tiempo en la Feria del Libro y en los Intercambios de Libros, a acompañar en excursiones y ayudar con las actividades escolares a lo largo del año. Las aportaciones de los padres son importantes al continuo éxito de la Primaria Fremont. Para mayores informes sobre oportunidades de participación para padres, favor de comunicarse con la escuela al 559-992-8883.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Suspensiones

1.1

5.1

3.2

11.0

10.0

8.0

5.7

5.1

4.4

Expulsiones

0.0

0.0

0.0

0.2

0.2

0.1

0.1

0.1

0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Primaria Fremont cuenta con un Plan de Seguridad Escolar, el cual incluye un Plan Escolar de Intervención en caso de Crisis. Ambos planes son repasados y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible a consulta de los padres en la dirección. Las agencias locales del orden público han colaborado con el personal escolar y Distrital para desarrollar respuestas efectivas en caso de emergencias. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro periódicamente para proporcionar práctica a los alumnos y al personal. Adicionalmente, la seguridad del plantel es promovida por el uso de supervisores del plantel ante, después y durante los periodos de almuerzo. Conforme a la política del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés), todos los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitante, el cual deben usar en todo momento. Además, todos los padres voluntarios deben entregar un formulario de voluntario y ser autorizados mediante el sitio web de "Megan's Law" (la Ley de Megan) previo al voluntariado en el salón o como acompañante en excursiones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP

Escuela

Distrito

Cumplió AYP general

Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas

Porcentaje de participación: matemáticas

Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas

Porcentaje de dominio: matemáticas

Cumplió criterio API

Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado del PI

Sí están en PI

Sí están en PI

Primer año del PI

2011-2012

2012-2013

Año en el PI

año 3

año 2

Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI

5

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI

71.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de

año

2011-12

2012-13

2013-14

Promedio

del

tamaño

por

clase

Cantidad de salones

Promedio

del

tamaño

por

clase

Cantidad de salones

Promedio
del

tamaño
por

clase

Cantidad de salones

1-20

21-32

33+

1-20

21-32

33+

1-20

21-32

33+

--Kínder--

1

1

-----1-----

1

1

-----2-----

28.1

0

9

0

25

1

10

24

1

11

-----3-----

27.9

0

9

0

26

1

9

25

1

10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto

Número de FTE

asignados a la escuela

Cantidad promedio de alumnos

por orientador académico

Orientador académico

0

0

Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)

.14

Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)

1

Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)

0

Psicólogo/a

.14

Trabajador/a social

0

Enfermera/o

1

Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla

0

Especialista de recursos

1

Otro

1

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel

Gastos por alumno

Sueldo
promedio

de un maestro

Total

Suplementario/

limitado

Básico/

ilimitado

Sitio escolar

4586

1495

3091

61616

Distrito

3454

62750

Diferencia porcentual: escuela y distrito

-10.5

-1.8

Estado----

\$4,690

\$63,037

Diferencia porcentual: escuela y estado

-44.2

-2.5

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Primaria John C. Fremont brinda intervención lectora a los alumnos a lo largo del día. Todos los alumnos son colocados en un salón de educación general o salón especial diurno. Los alumnos identificados para intervención lectora visitan al maestro de recursos y/o a los para-profesionales de intervención lectora y reciben instrucción adicional en grupo pequeño que puede incluir apoyo en: fónicos, descodificación, mezcla de sílabas y comprensión. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros como formación profesional y capacitación en clase de parte del Capacitador de Alfabetización

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría

Cantidad del distrito

Promedio estatal para distritos en la misma categoría

Sueldo de un maestro principiante

\$44,180

\$38,920

Sueldo de un maestro en el nivel intermedio

\$61,829

\$59,803

Sueldo de un maestro en el nivel superior

\$82,192

\$78,096

Sueldo promedio de un director (primaria)

\$102,184

\$95,836

Sueldo promedio de un director (secundaria)

\$108,115

\$99,849

Sueldo promedio de un director (preparatoria)

\$113,326

\$107,599

Sueldo de un superintendente

\$144,000

\$151,912

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros

38

37

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos

6

6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La formación profesional es una actividad continua ofrecida para garantizar que el personal de la Primaria Fremont se mantenga informado sobre nuevas estrategias de aprendizaje, técnicas docentes innovadoras y la más nueva tecnología en el campo de la educación. Se ofrece una oportunidad semanal de formación de personal a los maestros los miércoles. Los alumnos salen temprano para que el personal tenga tiempo para colaborar, coordinar y trabajar como personal entero y nivel de año en la alineación del currículo a la instrucción, analizar datos de evaluaciones y planificar el currículo a impartirse. Los alumnos siguen mostrando avances debido a nuestro comprometido personal y a su mayor conocimiento obtenido mediante formación del personal ofrecida a nivel Distrital y escolar.

