

Escuela Primaria John C. Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria John C. Fremont
Dirección	1900 Bell Ave
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	5599928883
Director	Elizabeth Mendoza
Correo electrónico	emendoza@corcoranunified.com
Sitio web escolar	fremont.corcoranunified.com
Código CDS	16 63891 6010342

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8880
Superintendente	Rich Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	http://www.corcoranunified.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela John C. Fremont reside en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. John C. Fremont es una de las tres escuelas primarias en Corcoran y atiende a alumnos en segundo y tercer año. La escuela provee para las necesidades educativas de los alumnos de segundo y tercer año en la comunidad, una clase especial diurna para alumnos con necesidades especiales para niños de primero a tercer año. En el plantel, también albergamos a una clase con discapacidades severas del condado. John C. Fremont es una escuela de Título I con una matrícula estudiantil de aproximadamente 530 alumnos.

La Primaria John C. Fremont es un lugar donde se alienta a todos los alumnos a luchar por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Establecemos altas expectativas para nuestros alumnos porque nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y que aprenderán.

Estamos comprometidos con las siguientes metas:

- Los alumnos aprenderán a leer a nivel de año o superior mientras desarrollan un amor por la lectura.
- Los alumnos aprenderán a escribir con fluidez para una variedad de propósitos.
- Los alumnos obtendrán una comprensión de los conceptos matemáticos y el papel que juegan las matemáticas en todas las áreas de la vida.
- La tecnología se utilizará como una herramienta para mejorar todas las áreas de currículo.
- El personal brindará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de diversos alumnos en nuestra comunidad escolar
- El personal y los alumnos crearán un ambiente ordenado, seguro, acogedor y estimulante.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Segundo año	266
Tercer año	292
Matriculación total	558

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.7
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	35.5
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	25	22	
Sin certificación total	3	3	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Estas son las adopciones más recientes de libros de texto previo al cambio de California a las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés). En los próximos años, conforme California apruebe nuevo contenido de las editoriales, el Distrito revisará, evaluará y probará nuevo material instructivo a fin de seguir el proceso de adopción de nuevo currículo. Esto incluirá la posible adopción de currículo digital.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill School Education, California Wonders, 2017		0
Matemáticas	Pearson, Pearson System of Courses, 2016		0
Ciencias	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California Science, 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin Social Science, 2009		0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, por lo tanto, se requiere que el personal del distrito realice una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocios proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. Una buena reparación se define cómo mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
Interior: Superficies Interiores	X			Todas las superficies de interior se encuentran en buenas condiciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El personal de la Primaria Fremont sigue un horario diario para garantizar que los salones estén limpios y listos para el día siguiente.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Las instalaciones se encuentran en buen funcionamiento y en condiciones seguras.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Todas las estructuras se encuentran en buenas condiciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente y se encuentran en buenas condiciones.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30	29	29	31	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27	27	14	17	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	286	98.28	29.02
Masculinos	140	137	97.86	27.01
Femeninas	151	149	98.68	30.87
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	266	263	98.87	28.52
Blanco	11	10	90.91	40
En Desventaja Socioeconómica	253	250	98.81	25.6
Estudiantes del Inglés	117	115	98.29	25.22
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	288	98.97	26.74
Masculinos	140	138	98.57	28.26
Femeninas	151	150	99.34	25.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	266	264	99.25	25.76
Blanco	11	11	100	45.45
En Desventaja Socioeconómica	253	252	99.6	25
Estudiantes del Inglés	117	117	100	23.93
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria John C. Fremont sirve a alumnos de 2º-3º año, así que no aplica a la escuela.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El apoyo general de los padres, y el apoyo de la comunidad, son factores críticos que influyen en el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la asociación que hemos formado con nuestros padres y continuaremos sirviendo a las necesidades de nuestra comunidad al proporcionar a cada niño con un programa educativo completo y desafiante. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves de cada mes a las 3:15 p.m., y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves de cada mes a las 9:00 a.m. Ambos comités de padres dan la bienvenida a todos los padres. Estas reuniones cubren una variedad de temas que incluyen metas de instrucción, materiales de instrucción, cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa y la planificación, implementación y evaluación de programas federales, incluyendo el Título I y el Título III. Además, el Distrito tiene un Comité Asesor de Alumnos de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) mensual; cada sitio escolar tiene un representante en el comité para presentar cualquier preocupación de cada escuela.

Al comienzo de cada ciclo escolar, la escuela organiza una Noche de Regreso a la Escuela. Las conferencias con los padres se llevan a cabo al final del primer y segundo trimestre para analizar el progreso académico de sus alumnos. La escuela también tiene varias Visitas Escolares, conciertos, Noches de Alfabetización y otros eventos escolares en los que se anima a los padres a asistir. La escuela alienta a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones de padres y eventos escolares. John C. Fremont también facilita clases para padres usando el currículo de Socios de Crianza y los materiales del taller. Los padres que completan la serie de talleres pueden facilitar los Talleres de Crianza para ayudar a otros padres en la escuela.

Los padres y miembros de la comunidad están invitados a ser voluntarios en la escuela en una variedad de formas. Varios clubes de servicio comunitario ayudan con las metas de Alfabetización y Conducta de la escuela. Corcoran Rotary Club tiene miembros que leen a los alumnos en el aula mensualmente, el Club Kiwanis de Corcoran patrocina una Noche de Alfabetización cada invierno y también reconoce a los alumnos de cada aula, en forma mensual, por su comportamiento excepcional y su apego a las expectativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela. Animamos a los padres a ayudar en el aula y apoyar a la maestra de su hijo, trabajar en la tienda PBIS de la escuela, ser voluntarios en la Feria del Libro e Intercambios de Libros, ser acompañantes en excursiones y ayudar con las actividades escolares durante todo el ciclo escolar.

El aporte de los padres es importante para el éxito continuo de la Primaria Fremont. Para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la escuela al 559-992-8883.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.9	2.1	2.7	7.5	6.4	6.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.5	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Fremont tiene un Plan de Seguridad Escolar, que incluye un Plan de Intervención de Crisis Escolar. Ambos planes son revisados y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para la revisión de los padres en la oficina de la escuela. Las agencias locales de aplicación de la ley han trabajado estrechamente con la escuela y el personal del Distrito para desarrollar respuestas efectivas en caso de emergencias. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo periódicamente para proporcionar práctica para los alumnos y el personal. Un enlace de Seguridad Escolar está involucrado en todos los simulacros de seguridad y asiste al sitio cuando es necesario. Además, la seguridad del plantel se promueve mediante el uso de supervisores del plantel, antes de la escuela, después de la escuela y durante los períodos de almuerzo. En conformidad con la política del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante, que debe llevarse puesto en todo momento. Además, todos los padres voluntarios deben enviar un formulario de voluntariado y ser autorizados a través del sitio web de Megan's Law antes de ofrecerse como voluntarios en el aula, en el sitio escolar o como acompañantes de excursiones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
2	26		11		23		13		24		11	
3	23		11		23	1	12		22		13	
Otro	11	1							11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.3	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.14	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8010	2106	5994	\$71,503.79
Distrito	N/A	N/A	5994	\$67,363
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	9.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.6	6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela primaria John C. Fremont ofrece intervención de lectura para los alumnos durante todo el día. Todos los alumnos son ubicados en un salón de clases de educación general, o en un salón de clases especial diurno. Los alumnos que son identificados para la intervención de lectura, usando el Inventario Básico de Lectura (BRI, por sus siglas en inglés) y las pruebas de lectura STAR, visitan al maestro de intervención lectoral o los para-profesionales de intervención lectoral para recibir instrucción adicional en grupos pequeños que incluye: fonética, decodificación, mezcla y comprensión. Este apoyo lectoral fuera del salón de clases regular se proporciona a diario. Los alumnos que son identificados para apoyo matemático adicional, utilizando la última evaluación de nivel de año, reciben ayuda del maestro de intervención de matemáticas. Este apoyo se brinda dos o tres veces a la semana. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros en forma de formación profesional y capacitación en clase por parte del Capacitador de Alfabetización Académica y el Capacitador de Tecnología de Instrucción de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,810	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,709	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,668	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,889	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$101,910	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,536	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$155,778	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una actividad continua que se ofrece para garantizar que el personal de Fremont se mantenga informado sobre las nuevas estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza innovadoras y la tecnología más novedosa en el campo de la educación. Se proporciona una oportunidad de formación de personal semanal para los maestros todos los miércoles. Los alumnos salen temprano para que el personal tenga tiempo de colaborar, coordinar y trabajar como un equipo completo y a nivel de año para alinear el currículo con la instrucción, analizar los datos de evaluaciones, entrelazar el uso de la tecnología por parte de los alumnos, y planificar el currículo que se enseñará. Los alumnos continúan mostrando crecimiento debido a nuestro personal comprometido y a su mayor conocimiento adquirido a través de la formación del personal que se ofrece a nivel del distrito y del sitio.