

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria John C. Fremont
Código CDS: 16 63891 6010342
Distrito: Distrito Escolar Unificado Conjunto Corcoran
Director/a: Eduardo Ochoa
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Eduardo Ochoa
Cargo: Director
Número de teléfono: (559) 992-8883
Domicilio: 1900 Bell Ave
Corcoran
Correo electrónico: eochoa@corcoranunified.com

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 9 de diciembre del 2014.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Sondeos	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	8
Datos de rendimiento escolar y estudiantil.....	9
Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil	9
Progreso anual adecuado (AYP) en inglés-artes lingüísticas	10
Progreso anual adecuado (AYP) en matemáticas.....	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares)	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	16
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	17
Meta escolar #1	17
Meta escolar #2	22
Meta escolar #3	24
Meta escolar #4	26
Meta escolar #5	28
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	31
Meta de servicio centralizado #1	31
Meta de servicio centralizado #2	32
Meta de servicio centralizado #3	33
Meta de servicio centralizado #4	34
Meta de servicio centralizado #5	35
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	36
Gastos totales por tipo de objetivo	37
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	38
Gastos totales por meta	39
Miembros del consejo de sitio escolar	40
Recomendación y Certezas.....	41

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria John C. Fremont

La Escuela Primaria John C. Fremont es un lugar en el que se alienta a todos los alumnos a esforzarse para lograr la excelencia académica, social y emocional en una atmósfera segura y de apoyo. Establecemos altas expectativas para nuestros alumnos porque nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden y van a aprender.

Estamos comprometidos con las metas siguientes:

- Los alumnos van a aprender a leer a nivel de curso o superior mientras desarrollan un amor por la lectura.
- Los alumnos van a aprender a escribir con fluidez para una variedad de propósitos.
- Los alumnos van a obtener una comprensión de los conceptos matemáticos y del papel que las matemáticas juegan en todas las áreas de la vida.
- Se va a utilizar la tecnología en el salón para mejorar todas las áreas del currículo.
- El personal va a proporcionar instrucción y apoyo para ajustarse a las necesidades de unos alumnos diversos en nuestra comunidad escolar.
- El personal y los alumnos van a crear un ambiente que sea ordenado, seguro, acogedor y estimulante.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria John C. Fremont se encuentra en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola del Valle Central de San Joaquín. La escuela Fremont es una de las tres escuelas primarias de Corcoran y atiende a alumnos de los cursos 2o y 3o. La escuela Fremont atiende las necesidades educativas de los alumnos de 2o y 3o de la comunidad, una clase de día especial para los alumnos con necesidades especiales de 1o a 3o. Igualmente hospedamos en nuestro plantel una clase del condado para alumnos con discapacidades severas. La Escuela John C. Fremont es una escuela de Título I. Nuestra población escolar permanece constante en unos 550 alumnos al año.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En el mes de octubre del 2014 se envió un sondo sobre seguridad escolar al personal de la escuela John C. Fremont. El sondeo preguntó a todo el personal de Fremont sobre su perspectiva de los factores de riesgo para sus alumnos en la escuela incluyendo: armas, incidentes peligrosos, el vecindario de los alrededores, los niveles socioeconómicos en la comunidad, etc. Se preguntó igualmente al personal sobre la seguridad en la escuela en general para calibrar cuán seguros están el personal y los alumnos en la escuela en general en un día cualquiera. Los resultados generales contribuyeron a una ratio de 48% (riesgo) a 74% (protección). Esto significa que el personal generalmente creía que la escuela era en general un lugar seguro considerando los factores ambientales.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La observación del salón por parte del director, maestros y grupos externos tienen lugar frecuentemente en la escuela John C. Fremont. Todos los maestros permanentes pasan por un proceso de observación y evaluación cada dos años y los maestros a prueba lo hacen dos veces al año hasta que se convierten en maestros permanentes. Además de esto, el director va a realizar visitas/vistas focalizadas en cada salón de forma bisemanal. Los mismos maestros se apuntan para observar a sus maestros colegas en un proceso que llamamos "Maestros observando maestros" en el que el capacitador de alfabetización y los maestros observadores van a visitar los salones para que los maestros puedan aprender entre ellos y compartir estrategias docentes. Un proceso descrito como Rondas Docentes también tiene lugar dos veces al año, y en este proceso hay unos grupos externos formados

por maestros y administradores que visitan el plantel y observan todas las salones durante el mismo día. Estos grupos comparten sus observaciones con la escuela así como cualquier recomendación que pueda ayudar a que la escuela avance en la consecución de sus metas.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

No se realizó ningún examen estatal durante el 2013-2014, por lo que no hay información disponible sobre el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones locales incluyeron el Inventario de Lectura Básico (BRI, por sus siglas en inglés) utilizado para asignar los alumnos en grupos de intervención de lectura de Nivel I, STAR Renaissance para supervisar su progreso en lectura por trimestre, exámenes de fluidez para ver el progreso de los alumnos en fluidez de lectura y evaluaciones de unidad para ELA. Para la escritura, los alumnos toman una pre-evaluación para determinar los valores de referencia mediante el uso de la pauta de evaluación de escritura del estado para su curso. A lo largo del año escolar, los alumnos toman evaluaciones de escritura adicionales mediante el uso de la misma pauta de evaluación a fin de determinar su crecimiento, culminando todo ello en una evaluación de escritura final que tiene lugar en el mes de mayo. En matemáticas, los alumnos toman evaluaciones de unidad en intervalos regulares a lo largo del año escolar.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros se reúnen en intervalos regulares durante las colaboraciones entre maestros para ver los resultados de las evaluaciones y hacer los cambios necesarios en su instrucción y planeación. Los maestros también se reúnen en equipos de curso para ver muestras de escritos de los alumnos y para calibrar su calificación como grupo. Hay una necesidad identificada para aumentar el tiempo de colaboración en reuniones de curso a fin de analizar los datos y adaptar la instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de las clases en la Escuela John C. Fremont están ocupadas por maestros que cumplen con los requisitos de la legislación Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés).

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La mayoría de los maestros fueron capacitados en los materiales docentes adoptados por el consejo educativo del estado (SBE, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. Los maestros más nuevos reciben apoyo mediante el capacitador de alfabetización escolar así como trabajando en colaboración con los maestros del mismo curso.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todos los maestros participan en desarrollo profesional de curso relacionado con las metas del distrito y de la escuela. Empezando en el 2013-2014, cada año un grupo de maestros va a recibir un desarrollo profesional intensivo en torno a las normas básicas comunes en ELA y matemáticas por parte de un capacitador de la Oficina de Educación del Condado de Kings. Para el año escolar 2015-2016, todos los maestros en el plantel van a haber recibido esta capacitación.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

La escuela John C. Fremont utiliza una capacitador de instrucción de alfabetización, una maestro de recurso de título I y una capacitador de instrucción de tecnología para apoyar a los maestros individualmente en el salón, en un entorno de grupo reducido o mediante capacitaciones con muchos maestros. En función de la cantidad de apoyo que un maestro necesita, un proveedor de apoyo está disponible de forma diaria.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se dispone de tiempo de colaboración de maestros por curso casi cada semana durante el año escolar. Los maestros se van a reunir en sus grupos de curso y van a analizar datos, crear evaluaciones y planificar la instrucción en ELA, matemáticas y escritura mediante el uso de cambios docentes relacionados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo básico común y las guías de desarrollo están aún en fase de desarrollo en la escuela y en el distrito. Se hicieron planes provisionales durante la capacitación CCSS del 2013-2014 y nuevos grupos de maestros están revisando esos planes de unidades este año. Los maestros están trabajando conjuntamente para enseñar los estándares mediante una variedad de aproximaciones curriculares y docentes. Recursos adicionales al currículo actual están siendo añadidas y alineadas constantemente.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela John C. Fremont se ajusta a los minutos docentes recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los minutos docentes de la escuela han sido presentados ante el distrito y aprobados.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros presentan planes de lección semanales que proporcionan flexibilidad para los alumnos que están recibiendo una variedad de intervenciones. La escuela John C. Fremont sigue una aproximación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para las intervenciones. Los alumnos reciben RTI de bajo nivel en sus salones durante varios momentos a lo largo de la jornada escolar. Esto pueden incluir apoyo docente individual o en pequeños grupos de parte del maestro después de una lección o durante el tiempo de Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés), tutorías por parte un alumno de escuela preparatoria KROP o tutoría extraescolar. Se ofrece apoyo de Nivel II a lo largo de la jornada escolar en un salón separado. Los alumnos que necesitan apoyo adicional en comprensión lectora y fluidez van a trabajar con un auxiliar docente bajo la supervisión de un maestro de intervención en lectura. El apoyo de Nivel II se ofrece igualmente a los alumnos a lo largo de la jornada escolar en un salón separado. Estos alumnos trabajan en grupos pequeños con el maestros de intervención en lectura o el maestro de recursos para recibir ayuda en fonética y descodificación.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Los materiales docentes actualmente utilizados en ELA se ajustan a las normas de contenido de California que han sido substituidos por las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros son capaces de utilizar estos materiales docentes además de otros recursos para asistir en la enseñanza de las CCSS. En matemáticas se están utilizando materiales puente que están ayudando en la transición desde las normas de contenido de California a las CCSS. Pronto van a haber nuevas adopciones de currículo disponibles para substituir todos los materiales antiguos o puente.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todo el currículo en uso está adoptado por el SBE. Tal y como se menciona anteriormente, un nuevo ciclo de adopción de currículo está actualmente en marcha a lo largo del estado para substituir los materiales obsoletos.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Hay una variedad de opciones de apoyo docente ofrecidas a lo largo de la jornada escolar para los alumnos con un bajo rendimiento académico. Hay, sin embargo, una necesidad para estar seguros de que todos los apoyos son fácilmente medibles y que están bien articulados de una escuela a otra. A parte del apoyo que el maestro de educación regular proporciona, hay tres auxiliares docentes, un maestro de intervención de lectura y un maestro de recursos que proporcionan apoyo docente a los alumnos a lo largo de la jornada escolar.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El distrito proporciona desarrollo profesional continuado en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias EL e implementación de la instrucción básica común.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

EL programa de Educación Extraescolar y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés) es un programa extraescolar disponible para cualquier alumno que atiende la escuela. El programa empieza cada día de escuela inmediatamente después de que finalice la jornada escolar y concluye a la 6 de la tarde. Los alumnos que toman parte del programa participan en actividades de ejercicio físico, manualidades y disponen de tiempo para finalizar su tarea. El programa está limitado a un máximo de 100 alumnos. Los alumnos que están rindiendo por debajo del nivel en ELA o matemáticas también reciben la oportunidad de inscribirse en uno de los Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) aprobados por el estado en el que los tutores trabajan con los alumnos en un formato extraescolar uno a uno o en un pequeño grupo.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres y los miembros de la comunidad están invitados para participar (junto con maestros y otro personal) de diferentes formas. Los padres que son miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) participan directamente en la toma de decisiones relacionadas con la escuela. Estas reuniones se mantienen mensualmente y cubren una variedad de temas incluyendo metas docentes, materiales docentes, cambios hacia las CCSS, tecnología educativa y la planificación, implementación y evaluación de programa ConApp incluyendo Título I y Título II.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los fondos categóricos se gastan en la compra de materiales docentes y en la financiación de personal docente auxiliar que asista con los alumnos con bajo rendimiento académico a fin de ajustarse a los estándares de su curso. Algunos ejemplos incluyen: materiales de estudio CCSS, artículos para computadoras, sueldos para auxiliares docente y tiempo de libre disposición para desarrollo profesional.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos de Título I y de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) se gastan con el único objetivo de lograr las metas escolares.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La articulación vertical es a menudo difícil en la Escuela primaria John C. Fremont, la cual únicamente incluye los cursos de 2o y 3o. A menudo es difícil encontrar oportunidades para alinear el currículo, las evaluaciones y las intervenciones del mismo estilo de las que existen para escuelas de kínder a 5o o de kínder a 6o a fin de programar estas actividades y hacer un seguimiento. Con el cambio hacia las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), también es difícil avanzar plenamente en los cambios educativos cuando no todo el personal ha tenido una capacitación sobre las mismas. Muchos de nuestros maestros han tenido una presentación general de un día sobre las CCSS en matemáticas y/o en ELA, pero se necesita más capacitación para estar seguros de que entienden su contenido y que tienen la oportunidad de practicar las diferentes repercusiones que las CCSS tienen sobre la instrucción diaria. Además, el hecho de no disponer de materiales docentes adecuados dirigidos a las CCSS causa que los maestros tengan que crear sus propios materiales o que tengan que buscarlos en otras partes.

Estos retos se van a abordar en las secciones de metas que se encuentran a continuación.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil

NIVEL DE COMPETENCIA	CRECIMIENTO API POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Número Incluido	477	489		32	32		12	18		0	0	
Crecimiento API	753	706		887	759		654	586				
Base API	759	752		888	887			635				
Meta	5	5										
Crecimiento	-6	-46										
Meta Cumplida	No	No										

NIVEL DE COMPETENCIA	CRECIMIENTO API POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Número Incluido	432	435		187	200		431	464		30	43	
Crecimiento API	745	707		740	704		744	700		519	341	
Base API	751	746		749	741		743	744		424	519	
Meta	5	5		5	5		5	5				
Crecimiento	-6	-39		-9	-37		1	-44				
Meta Cumplida	No	No		No	No		No	No				

Conclusiones basado en estos datos:

1. Hubo una bajada sustancial en las puntuaciones del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés). Consecuentemente, ninguno de los subgrupos logró alcanzar sus objetivos API.
2. En el 2013, el principal foco de atención fue en la incorporación de más escritura a lo largo de la jornada escolar y a través del currículo. Este cambio mejoró la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos que se les enseñan, pero bajó la cantidad tradicional de tiempo docente en conceptos ELA que la prueba de estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) pondría a prueba.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Progreso anual adecuado (AYP) en inglés-artes lingüísticas

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coeficiente de participación	100	100		100	100		100	100		100		
Número a nivel competente o superior	198	165		23	13		2	4		--		
Porcentaje a nivel competente o superior	41.5	33.7		71.9	40.6		16.7	22.2		--	--	
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0
Cumplen con el criterio AYP	No	No		--	--		--	--		--	--	

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coeficiente de participación	100	100		100	100		100	100		100	100	
Número a nivel competente o superior	172	146		70	61		168	151		3	0	
Porcentaje a nivel competente o superior	39.8	33.6		37.4	30.5		39.0	32.5		10.0	0.0	
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0
Cumplen con el criterio AYP	No	No		No	No		No	No		--	--	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Menos alumnos de todo el tablero puntuaron a un nivel de competencia en la prueba CST en el 2013. Consecuentemente, esto llevó a que no se alcanzarán las metas de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en el 2013.
2. Durante el 2014 no hubo prueba CST en California lo que hace que no dispongamos de datos AYP relativos a este año.
3. En el 2013, hubo un cambio importante con la incorporación de más escritura a lo largo de la jornada escolar y del currículo. Este cambio mejoró la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos que se les enseñan, pero bajó la cantidad tradicional de tiempo docente en conceptos ELA y matemáticos que la prueba de estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) pondría a prueba.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Progreso anual adecuado (AYP) en matemáticas

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coeficiente de participación	100	100		100	100		100	100		100		
Número a nivel competente o superior	274	214		26	18		3	3		--		
Porcentaje a nivel competente o superior	57.6	43.8		81.2	56.3		25.0	16.7		--	--	
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0
Cumplen con el criterio AYP	Sí	No		--	--		--	--		--	--	

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coeficiente de participación	100	100		99	100		100	100		100	100	
Número a nivel competente o superior	244	191		101	89		242	199		5	0	
Porcentaje a nivel competente o superior	56.6	43.9		54.3	44.5		56.3	42.9		16.7	0.0	
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0
Cumplen con el criterio AYP	Sí	No		No	No		Sí	No		--	--	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi todos los alumnos muestran una bajada similar en el número de alumnos con nivel de competencia en ELA. Consecuentemente, esto llevó a que no se alcanzarán las metas de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en el 2013.
2. Durante el 2014 no hubo prueba CST en California lo que hace que no dispongamos de datos AYP relativos a este año.
3. En el 2013, hubo un cambio importante con la incorporación de más escritura a lo largo de la jornada escolar y del currículo. Este cambio mejoró la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos que se les enseñan, pero bajó la cantidad tradicional de tiempo docente en conceptos ELA y matemáticos que la prueba de estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) pondría a prueba.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación anual) del 2013-14										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
2	3	3	21	19	37	33	41	37	9	8	111
3	3	3	22	19	53	45	28	24	12	10	118
Total	6	3	43	19	90	39	69	30	21	9	229

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una mayoría de alumnos estaban en el rango pre-intermedio y pre-avanzado con el mayor número de alumnos en el nivel intermedio. Los alumnos que puntuaron a nivel intermedio típicamente tienen buenas habilidades de escucha y de habla y necesitan seguir mejorando en sus habilidades de lectura y escritura.
2. La meta es que los alumnos mejoren un nivel anualmente en la prueba CELDT. Para lograrlo, se necesita práctica adicional en lectura y escritura durante el tiempo de ELD designado.
3. A fin de que los alumnos sigan avanzando un nivel en la prueba CELDT, cada año, se necesita práctica adicional en lectura y escritura a lo largo de la jornada escolar. Aún se necesita instrucción focalizada y práctica en vocabulario y lenguaje académico.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación total) del 2013-14										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
2	3	3	21	18	38	33	41	36	11	10	114
3	3	2	22	18	54	44	30	24	14	11	123
Total	6	3	43	18	92	39	71	30	25	11	237

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una mayoría de alumnos estaban en el rango pre-intermedio y pre-avanzado con el mayor número de alumnos en el nivel intermedio. Los alumnos que puntuaron a nivel intermedio típicamente tienen buenas habilidades de escucha y de habla y necesitan seguir mejorando en sus habilidades de lectura y escritura.
2. La meta es que los alumnos mejoren un nivel anualmente en la prueba CELDT. Para lograrlo, se necesita práctica adicional en lectura y escritura durante el tiempo de ELD designado.
3. A fin de que los alumnos sigan avanzando un nivel en la prueba CELDT, cada año, se necesita práctica adicional en lectura y escritura a lo largo de la jornada escolar. Aún se necesita instrucción focalizada y práctica en vocabulario y lenguaje académico.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2011-12	2012-13	2013-14
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	192	202	
Porcentaje con datos del año pasado	100.0%	100.0%	
Cantidad en cohorte	192	202	
Cantidad cumpliendo	105	65	
Porcentaje cumpliendo	54.7%	32.2%	
Meta NCLB	56.0	57.5	59.0
Cumplió meta	No	No	

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	196	2	213	0		
Cantidad cumpliendo	55	--	48	--		
Porcentaje cumpliendo	28.1%	--	22.5%	--		
Meta NCLB	20.1	45.1	21.4	47.0	22.8	49.0
Cumplió meta	Sí	*	Sí	*		

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma ingles		
	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Hay una tendencia en no lograr el objetivo anual medible de rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) 1, lo que significa que los datos muestran que hubo un número insuficiente de alumnos LEP que lograron progreso en el aprendizaje de inglés tal y como es medido por el CELDT.
2. Los datos muestran que se logró AMAO 2, lo que significa que la escuela tuvo un número suficiente de alumnos LEP que lograron un nivel de competencia en inglés en la prueba CELDT.

3. Los datos muestran que no se logró AMAO 3, lo que significa que hubo un número insuficiente de alumnos LEP que puntuaron a un nivel de competencia o avanzando en la prueba CST en los años inmediatamente previos al año escolar 2013-2014.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2011-12	2012-13	2013-14
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	778	761	779
Porcentaje con datos del año pasado	100.0	99.9	91.8
Cantidad en cohorte	778	760	715
Cantidad cumpliendo	495	364	352
Porcentaje cumpliendo	63.6	47.9	49.2
Meta NCLB	56.0	57.5	59.0
Cumplió meta	Sí	No	No

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	518	383	547	359	532	385
Cantidad cumpliendo	117	178	95	146	87	141
Porcentaje cumpliendo	22.6	46.5	17.4	40.7	16.4	36.6
Meta NCLB	20.1	45.1	21.4	47.0	22.8	49.0
Cumplió meta	Sí	Sí	No	No	No	No

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma		
	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
Cumplió meta para AMAO 3	No	No	No

Conclusiones basado en estos datos:

- Hay una tendencia en no lograr el objetivo anual medible de rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 después del año escolar 2011-2012, lo que significa que los datos muestran que hubo un número insuficiente de alumnos LEPa nivel de distrito que lograron progreso en el aprendizaje de inglés tal y como es medido por el CELDT.
- Los datos muestran que hay una nueva tendencia en no lograr AMAO 2 debido a la carencia de alumnos LEP que lograron un nivel de competencia en inglés, tal y como es medido por la prueba CELDT.
- Los datos muestran que no se logró AMAO 3, lo que significa que hubo un número insuficiente de alumnos LEP que puntuaron a nivel de competencia o avanzado en la prueba CST.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Preparación para la universidad/carrera profesional
META LEA/LCAP:
Aumentar el número de alumnos que están en la buena senda para estar preparados para la universidad/carrera profesional.
META ESCOLAR #1:
En un esfuerzo continuo par aumentar el rendimiento de los alumnos y alcanzar un 70% de dominio en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el mes de mayo del 2015, tal y como se reflejará en las evaluaciones comparativas y de final de lección, el personal de la escuela John C. Fremont va a cambiar nuestras prácticas docentes para alinearlas las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y supervisar el rendimiento estudiantil mediante un proceso sistemático de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluaciones BRI Evaluaciones temáticas/de unidad Evaluaciones comparativas del distrito
Conclusiones del análisis de estos datos:
En función de los datos de evaluaciones recogidos, hay una necesidad de mejorar las habilidades fundamentales en lectura incluyendo conciencia fonética y combinación así como fluidez y comprensión.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Análisis de los siguientes datos durante las reuniones de desarrollo del personal: Datos de evaluaciones comparativas Evaluaciones temáticas/de unidad (ELA, matemáticas y escritura). Revisiones trimestrales con los maestros

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Coordinación del programa de evaluación y análisis de datos	Agosto del 2014 - Junio del 2015	Director Capacitador de alfabetización Maestros de salón	Alinear y garantizar que las evaluaciones son entradas en el sistema Schoolcity, para que de esta manera los datos sean fácilmente accesibles y se proporcione la información necesaria para diseñar la planificación y los apoyos a alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	36226.61
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	10820.93
			Todo el personal va a analizar los datos de evaluación cada 6-8 semanas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	
Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director Maestros de salón Capacitador de alfabetización Maestro de recursos Maestro de intervención en lectura	Los maestros se reúnen en grupos de personal y de curso para analizar las evaluaciones en ELA, matemáticas y escritura y planificar la instrucción.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	
			Tiempo libre para que los maestros se observen entre si a fin de mejorar sus propias prácticas docentes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1000
Implementación de los programas informáticos Lexia, Symphony Math y otros, para las intervenciones en lectura.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director Capacitador tecnológico Maestros de salón	Comprar los materiales y artículos para las intervenciones.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5643

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Coordinación del programa escolar de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Agosto del 2014- Junio del 2015	Maestro de recursos, Maestro de intervención en lectura, paraprofesional de intervención en lectura, otros paraprofesionales.	Sueldos y compensaciones para el personal de apoyo a la intervención en lectura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	82492.85
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	50356
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	28561.40
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7812
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	32334.09
				3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15349
			Materiales, incluyendo recursos de texto adicionales para Lectura Guiada y grupos de intervención en lectura.	4000-4999: Books And Supplies	Other	5588.28
				4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15030
			Capacitación para programas de intervención (por ejemplo, Orton Gillingham, Lectura guiada).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2985

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a fin de lograr un alineamiento vertical entre las estrategias docentes, las rutinas, los materiales ELA, las tecnologías y las CCSS.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director, Maestros de salón, Capacitador de alfabetización, Capacitador de tecnologías, maestro de recursos	Miércoles de desarrollo de personal.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	
			Suplentes para capacitaciones mediante la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)/Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus sigla se inglés).	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
			Capacitaciones sobre ELA/CCSS mediante TCOE/KCOE.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
			Capacitador de alfabetización para asistir al personal en la implementación de unidades, estrategias docentes y rutinas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	58404.33
			Los maestros van a tener los materiales y artículos necesarios, programas complementarios, libros, equipamiento, computadoras.	4000-4999: Books And Supplies	Other	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción inicial adecuada para todos los alumnos	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director, maestros de salón.	Instrucción de salón: instrucción inicial adecuada para todos los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	1566433
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Unrestricted	90206.28
				3000-3999: Employee Benefits	Unrestricted	533928
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	128935
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	42958.68
				3000-3999: Employee Benefits	Special Education	63554

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Instalaciones escolares y escuelas seguras
META LEA/LCAP:
Proporcionar a los alumnos un ambiente escolar positivo, seguro, limpio, saludable y estimulante.
META ESCOLAR #2:
Aumentar la seguridad y el clima escolar a través de la implementación de expectativas de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, al mismo tiempo que se analizan los asuntos de seguridad y del clima escolar del personal y los alumnos del plantel de la escuela Fremont.
Datos utilizados para formar esta meta:
PBIS BOQ Sondeo de seguridad PBIS Datos de suspensión y disciplina
Conclusiones del análisis de estos datos:
Hay una tendencia clara a la baja en el número de informes por mala conducta en la oficina y suspensiones a lo largo de los tres últimos años. Algunos problemas de conducta aún persisten, incluyendo conducta grosera en el patio de recreo y en el salón en función del número y del tipo de incidentes recogidos en el sistema Aeries.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Vamos a analizar los datos de disciplina en el sistema Aeries así como los sondeos PBIS.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar apoyo continuo y capacitación para la implementación de PBIS.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director Maestros de salón Personal auxiliar	Miércoles de desarrollo profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollar intervenciones de Nivel II para conducta y apoyo.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director Equipo PBIS	Capacitador FCOE PBIS y capacitaciones en equipo. Reuniones de equipo PBIS mensuales. Academias de conducta	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures None Specified 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Unrestricted Unrestricted LCFF - Supplemental Other	7000
Organizar un sistema de incentivos y proporcionar recompensas para los alumnos y salones que muestran conductas excepcionales.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Equipo PBIS Personal	Artículos de la tienda de alumnos Incentivos/Premios Asambleas de conducta excelente	4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations Donations Donations	2000 2000 5000
Aumentar las ratios de asistencia estudiantil	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director Maestros de salón Equipo PBIS Contacto comunitario	Utilizar el sistema Parent Link para enviar mensajes positivos. Incentivos de asistencia. Reuniones del equipo de revisión de la asistencia (SART, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures None Specified	District Funded Other	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres y de la comunidad
META LEA/LCAP:
Lograr que los padres, familias y miembros de la comunidad estén más implicados con las educación estudiantil del distrito escolar unificado Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés).
META ESCOLAR #3:
Aumentar la participación de los padres, familia y comunidad de diferentes formas en el plantel, incluyendo voluntariado, reuniones, grupos de lectura, noches de alfabetización y conferencias, etc.
Datos utilizados para formar esta meta:
Hojas de registro de asistencia de los padres a actos como Noches de Vuelta a Clases, Noches de Alfabetización, Conferencias, Voluntariados, reuniones (Consejo del sitio escolar y comité asesor del estudiante inglés), Visita escolar y capacitación voluntaria.
Conclusiones del análisis de estos datos:
La participación de los padres en el salón y en las funciones escolares ha aumentado constantemente en el sitio escolar. La asistencia a la noche de alfabetización ha aumentado en aproximadamente más de 200 personas en los dos últimos años.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Hojas de registro de asistencia de los padres a todos los eventos. Uso que hacen los padres del portal ParentLink -- Ratio de participación.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollar formatos de comunicación con los padres efectivos.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director Contacto comunitario Maestros del salón	Boletines, cartas de información, conferencias de padres, Twitter, página web, marquesina, mensajes del sistema ParentLink.	4000-4999: Books And Supplies	Other	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reuniones de padres (SSC, Título I, ELAC), capacitación voluntaria.	Agosto del 2014	Director Personal auxiliar Maestro de recursos Capacitador de alfabetización	Volantes	4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	300
			Bocadillos y bebidas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	200

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Mejoramiento académico de los alumnos ELD
META LEA/LCAP:
Aumentar el número de alumnos que están en la buena senda para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
META ESCOLAR #4:
Proporcionar los medios para que los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tengan fluidez en inglés.
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos están logrando avances incrementales en los ámbitos del idioma inglés (escucha, habla, lectura y escritura), pero estos avances son insuficientes para lograr las metas de rendición de cuentas de Título III. Las mejoras a través de todos los Objetivos Anuales de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) son necesarias para cumplir con los objetivos requeridos.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Se van a utilizar datos de las evaluaciones formativas, reasignaciones de clase ELD, reclasificación EL, CELDT, y visitas de observaciones en el salón para supervisar y planificar la instrucción para los alumnos EL en lectura, escritura, habla y escucha.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar capacitación y desarrollo profesional en ELD sobre los nuevos estándares y sobre como implementarlos durante el tiempo designado e integrarlos en todas las áreas temáticas básicas.	Agosto del 2014- Mayo del 2015	Director Oficina del distrito Maestro de recursos Maestros de salón	Capacitación ELD de FCOE sobre los nuevos estándares ELD.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
			Analizar datos para determinar el crecimiento EL.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Planificación de lección para integrar ELD durante los días de desarrollo del personal.	Agosto del 2014- Mayo del 2015	Director Capacitador de alfabetización Maestros de salón	Discutir y acordar sobre recursos ELD adicionales para proporcionar un mejor apoyo en los cuatro ámbitos del idioma. Proporcionar materiales y artículos, copias y los materiales necesarios para ELD.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	None Specified Lottery: Instructional Materials	10000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Aumentar la implicación de los alumnos
META LEA/LCAP:
Aumentar el número de alumnos que están en la buena senda para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
META ESCOLAR #5:
El personal de la escuela Fremont utiliza una variedad de estrategias y recursos docentes para aumentar el nivel de implicación de alumnos en el salón y para ajustar la instrucción, según sea necesario, en función de los resultados de varios métodos para valorar la comprensión.
Datos utilizados para formar esta meta:
Se van a recoger los datos mediante visitas de salón para observaciones, observaciones formales y mediante el proceso de rondas docentes para determinar la implementación de estructuras Kagan, para valorar la comprensión, para valorar el dominio y el uso que hacen los alumnos de las tecnologías.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los hallazgos, a partir de diferentes fuentes, van a ayudar al personal docente a analizar los métodos docentes y las estrategias de implicación que se están utilizando.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
El progreso de esta meta se va a supervisar a lo largo del año escolar con los comentarios proporcionados por los maestros cada mes mediante las vistas del director, el trabajo con los capacitadores docentes, las recomendaciones del proceso de rondas docentes y los datos compartidos en las reuniones de personal. La implicación de los alumnos se va a medir a partir de una menor cantidad de problemas de conducta reportados y a partir de mayores niveles de rendimiento estudiantil en sus tests de unidades, evaluaciones comparativas y boletas de calificaciones.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se van a implementar las estructuras cooperativas de Kaagan con fidelidad.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director, administración del distrito, maestros de salón	Los maestros recibieron una capacitación de 2 días sobre el aprendizaje cooperativo de Kagan en agosto del 2014. Se ha programado capacitación adicional para los próximos años.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	
Capacitación tecnológica	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director, capacitador tecnológico, maestros de salón	Desarrollo profesional sobre tecnologías ofrecido una vez al mes a todo el personal y capacitaciones adicionales uno a uno o en grupos reducidos a lo largo del año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	
Recursos docentes complementarios: Accelerated Reader (AR) para lectura, materiales ELD, así como otras aplicaciones docentes para el iPad.	Agosto del 2014- Junio del 2015	Director, capacitador tecnológico	Recursos complementarios para que los alumnos los utilicen durante ELD, instrucción directa y tiempo de Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Unrestricted	15054.31
				5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery: Instructional Materials	10078.28
Desarrollo de personal en CCSS	Octubre del 2014- Abril del 2015	Director, capacitador de alfabetización, maestro de recursos, maestros de salón.	Capacitaciones de jornada completa para grupo de maestros en cada curso proporcionados por capacitadores de la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés).	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #5:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Supplemental	255840.21	0.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income	98375	0.00
Donations	11303.32	2,303.32
Lottery: Instructional Materials	20078.28	0.00
Title III	0	0.00
Special Education	236447.68	1,000.00
Unrestricted	2226341.28	20,419.69

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Donations	9,000.00
LCFF - Supplemental	255,840.21
Lottery: Instructional Materials	20,078.28
Other	5,588.28
Special Education	235,447.68
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	98,375.00
Unrestricted	2,205,921.59

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,930,847.79
2000-2999: Classified Personnel Salaries	169,538.36
3000-3999: Employee Benefits	655,986.02
4000-4999: Books And Supplies	34,918.28
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	38,960.59

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
4000-4999: Books And Supplies	Donations	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Donations	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	184,123.79
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	28,561.40
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	43,155.02
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Lottery: Instructional Materials	10,078.28
4000-4999: Books And Supplies	Other	5,588.28
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	128,935.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	42,958.68
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	63,554.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and	51,356.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and	7,812.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and	15,349.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and	15,030.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and	8,828.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	1,566,433.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Unrestricted	90,206.28
3000-3999: Employee Benefits	Unrestricted	533,928.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	300.00
5000-5999: Services And Other Operating	Unrestricted	15,054.31

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	2,778,618.45
Meta 2	16,000.00
Meta 3	500.00
Meta 4	10,000.00
Meta 5	25,132.59

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Maribel Alcantar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maria Beas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rae Ann Boyett	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helen Jo Morse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eduardo Ochoa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angela Garcia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beatrice Price	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruth Quezada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Susan Ramirez	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ximena Schimpf	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imelda Villasenor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karen Ebrom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maribel Valdovinos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de miembros en cada categoría:	1	3	2	7	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> | Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Comité Asesor de Educación Especial | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Comité Asesor de Educación Compensatoria | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Comité Asesor de Departamentos (secundaria) | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): | _____ |

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de noviembre del 2014.

Doy fe:

<u>Eduardo Ochoa</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha

<u>Ruth Quezada</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha