

# Escuela Primaria John C. Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria John C. Fremont
Dirección	1900 Bell Ave
Ciudad, estado, código postal	Corcoran
Teléfono	559-992-8883
Director	Eduardo Ochoa
Correo electrónico	eochoa@corcoranunified.com
Sitio web escolar	fremont.corcoranunified.comfremont.corcoranunified.com
Niveles de año	2-3
Código CDS	16 63891 6010342

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
<b>Teléfono</b>	559-992-8888
<b>Superintendente</b>	Rich Merlo
<b>Correo electrónico</b>	rmerlo@corcoranunified.com
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.corcoranunified.com">http://www.corcoranunified.com</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela John C. Fremont está situada en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña zona agrícola en el Valle Central de San Joaquín. La Escuela Fremont es una de tres primarias en Corcoran y sirve a alumnos de segundo y tercer año. La Primaria Fremont satisface las necesidades educativas de alumnos de segundo y tercer año en la comunidad, una Clase Especial Diurna para niños con necesidades especiales en primer a tercer año. También albergamos en nuestro plantel un Curso del Condado para Alumnos con Discapacidades Severas. La Primaria John C. Fremont es una escuela Título I. Nuestra población escolar permanece estable con aproximadamente 600 alumnos al año.

La Primaria John C. Fremont es un sitio donde todos los alumnos son alentados a buscar la excelencia académica, social y emocionalmente en una atmósfera segura y comprensiva. Imponemos altas expectativas para nuestros alumnos ya que toda la comunidad escolar comparte la convicción que todos los niños pueden aprender, y aprenderán.

Nos comprometemos a las siguientes metas:

- Los alumnos aprenderán a leer a nivel de año o superior mientras desarrollan un amor por la lectura.
- Los alumnos aprenderá a leer con fluidez para una variedad de propósitos.
- Los alumnos obtendrán un entendimiento de conceptos matemáticos y el papel que desempeñan las matemáticas en todos los ámbitos de la vida.
- La tecnología será utilizada como herramienta para realzar todas las áreas del currículo.
- El personal brindará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes en nuestra comunidad escolar.
- El personal y los alumnos crearán un entorno ordenado, seguro, acogedor y estimulante.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	1
<b>Primer año</b>	1
<b>Segundo año</b>	290
<b>Tercer año</b>	259
<b>Matriculación total</b>	551

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	91.3
Blancos	4.7
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	40.1
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	23	24	27	146
Sin certificación total	0	0	3	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre 2015

Estas son las adopciones más recientes de libros de texto previo al cambio de California a las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés). En los próximos años, conforme California apruebe nuevo contenido de las editoriales, el Distrito revisará, evaluará y probará nuevo material instructivo a fin de seguir el proceso de adopción de nuevo currículo. Esto incluirá la posible adopción de currículo digital.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin California Reading: Medallion Edition, 2003		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math!, 2012		0
Ciencias	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California Science, 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin Social Science, 2009		0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Todas las superficies de interior se encuentran en buenas condiciones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El personal de la Primaria Fremont sigue un horario diario para garantizar que los salones estén limpios y listos para el día siguiente.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Las instalaciones se encuentran en buen funcionamiento y en condiciones seguras.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Todas las estructuras se encuentran en buenas condiciones.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todos los sistemas funcionan adecuadamente y se encuentran en buenas condiciones.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	20	21	44
<b>Matemáticas</b>	17	11	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	261	257	98.5	52	28	15	5
Masculinos	3		121	46.4	56	26	12	5
Femeninos	3		136	52.1	48	30	18	4
Afroamericanos	3		7	2.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		240	92.0	52	29	15	4
Blanco	3		8	3.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		247	94.6	53	28	14	4
Estudiantes del Inglés	3		87	33.3	69	24	5	2
Alumnos con Discapacidades	3		22	8.4	86	9	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	261	257	98.5	58	25	13	4
Masculinos	3		121	46.4	56	21	17	7
Femeninos	3		136	52.1	60	29	10	1
Afroamericanos	3		7	2.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		240	92.0	59	25	13	3
Blanco	3		8	3.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		247	94.6	60	25	13	3
Estudiantes del Inglés	3		87	33.3	64	26	6	3
Alumnos con Discapacidades	3		22	8.4	86	9	5	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				36	32		59	60	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El apoyo general de los padres y la comunidad son factores críticos que influyen el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la sociedad que hemos formado con nuestros padres y seguiremos satisfaciendo las necesidades de nuestra comunidad brindando a cada niño un programa educativo integral y desafiante. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el último jueves del mes a las 3:00 de la tarde y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves del mes a las 3 de la tarde. Todos los padres están invitados a los comités. Estas reuniones cubren una variedad de temas incluyendo metas instructivas, materiales instructivos, cambios en las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa, y la planificación, implementación y evaluación de programas incluyendo Título I y Título III. Además, el Distrito realiza una reunión mensual del Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); cada sitio escolar cuenta con un representante en el consejo para presentar cualquier inquietud de cada escuela.

Antes del comienzo de cada ciclo escolar, la escuela realiza una noche de Regreso a Clases. Se realizan conferencias para padres al final del primer y segundo trimestre para hablar sobre el progreso académico de sus alumnos. La Escuela también realiza varias visitas escolares, conciertos, Noches de Alfabetización y varios eventos a nivel escolar, en los cuales se alienta la presencia de los padres. La escuela alienta a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones para padres y eventos escolares. La Escuela John C. Fremont también facilita los cursos de crianza usando el currículo y materiales de taller "Parenting Partners" (Socios en la Crianza). Los padres que completan la serie de talleres posteriormente pueden facilitar ellos mismos los talleres de crianza a fin de ayudar a apoyar a otros padres en la escuela.

Los padres y la comunidad están invitados dar de su tiempo (junto con los maestros y demás personal) de varias formas. Varios clubes de servicio comunitario ayudan con las metas escolares de alfabetización y conducta. Algunos miembros del Club Rotario de Corcoran leen a los alumnos en el salón mensualmente, el Club Kiwanis de Corcoran patrocina una Noche de Alfabetización cada invierno y también reconoce a los alumnos de cada salón mensualmente por su conducta excepcional y adherencia a las expectativas de Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres a ayudar en el salón y apoyar al maestro de su alumno, a trabajar en la tienda escolar PBIS, a dar de su tiempo en la Feria del Libro y en los Intercambios de Libros, a acompañar en excursiones y ayudar con las actividades escolares a lo largo del año.

Las aportaciones de los padres son importantes al continuo éxito de la Primaria Fremont. Para mayores informes sobre oportunidades de participación para padres, favor de comunicarse con la escuela al 559-992-8883.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	5.12	3.21	2.91	9.97	7.96	7.49	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.20	0.11	0.69	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Primaria Fremont cuenta con un Plan de Seguridad Escolar, el cual incluye un Plan Escolar de Intervención en caso de Crisis. Ambos planes son repasados y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible a consulta de los padres en la dirección. Las agencias locales del orden público han colaborado con el personal escolar y Distrital para desarrollar respuestas efectivas en caso de emergencias. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro periódicamente para proporcionar práctica a los alumnos y al personal. Adicionalmente, la seguridad del plantel es promovida por el uso de supervisores del plantel ante, después y durante los periodos de almuerzo. Conforme a la política del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés), todos los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitante, el cual deben usar en todo momento. Además, todos los padres voluntarios deben entregar un formulario de voluntario y ser autorizados mediante el sitio web de "Megan's Law" (la Ley de Megan) previo al voluntariado en el salón o como acompañante en excursiones.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)



Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
2	27		10		26		11		26		11	
3	29		9		25	1	10		23		11	
Otro	10	1							11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.3	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.14	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4586	1495	3091	64270
Distrito	N/A	N/A	3454	\$64,174
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.5	-23.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-42.2	-11.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La Escuela Primaria John C. Fremont brinda intervención de lectura a los alumnos a lo largo del día. Todos los alumnos son colocados en un salón de educación general o salón especial diurno. Los alumnos identificados para intervención de lectura usando el Inventario Básico de Lectura (BRI, por sus siglas en inglés) y las pruebas de lectura STAR visitan al maestro de recursos o a los para-profesionales de intervención lectora y reciben instrucción adicional en grupo pequeño que puede incluir apoyo en: fónicos, descodificación, mezcla de sílabas y comprensión. Este apoyo con lectura fuera del salón regular se proporciona diariamente. Los alumnos identificados para apoyo adicional con matemáticas usando la evaluación más reciente de nivel de año reciben ayuda de un maestro de intervención de matemáticas. Este apoyo se proporciona varias veces por semana. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros como formación profesional y capacitación en clase de parte del Capacitador de Alfabetización y el Capacitador de Tecnología Instructiva.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,505	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,684	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,657	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,737	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,308	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,896	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$140,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La formación profesional es una actividad continua ofrecida para garantizar que el personal de la Primaria Fremont se mantenga informado sobre nuevas estrategias de aprendizaje, técnicas docentes innovadoras y la más nueva tecnología en el campo de la educación. Se ofrece una oportunidad semanal de formación de personal a los maestros los miércoles. Los alumnos salen temprano para que el personal tenga tiempo para colaborar, coordinar y trabajar como personal entero y nivel de año en la alineación del currículo a la instrucción, analizar datos de evaluaciones, integrar el uso estudiantil de tecnología a la instrucción y planificar el currículo a impartirse. Los alumnos siguen mostrando avances debido a nuestro comprometido personal y a su mayor conocimiento obtenido mediante formación del personal ofrecida a nivel Distrital y escolar.